



Modelling the causal relationship between personality traits and mental fitness with learning motivation in football among students

Assist. Lecturer Firas Hadi Mohammed Al-Jassar^{1,*}

¹ College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, Iraq.

* Corresponding author, Email: Feras.hade90@gmail.com

Received: 02/12/2025

Accepted: 03/01/2026

Abstract

The research aims to recognize the degree of personal traits and mental fitness for the motivation of learning in football for third-stage students, Recognize the correlation between personal traits, mental fitness and the motivation of football learning for third-level students, Building a causal relationship model to recognize the direct and indirect effects of personal traits and mental fitness for football's learning motivation for third-level students. The curriculum used survey methods and associative relations. The research community included third-level students in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Babylon, for the academic year (2022-2023), and 121 students. The main research sample was selected by 107 students through random drawing. The personal trait scale is from (26) paragraphs representing five areas, and the answer alternatives were triple, and the mental fitness scale (34) A paragraph representing five areas and alternatives to the answer were five, and a learning motivation measure (50) A paragraph representing six areas, the alternatives to the answer were triple, and the causal relationships model was built for the direct effects of the areas (personal features) representing external independent variables in (mental fitness and learning motivation) As internal subordinate variables, and spillover effects of areas (personal features) In (learning motivation) of the (mental fitness) route as an intermediate and internal variable, the statistical pouch (SPSS) and the program (AMOS) were used for the purpose of data processing. The research produced a set of conclusions, including a strong, statistically significant relationship between personal traits, mental fitness, and students' football learning motivation. The causal model of track analysis was validated in a statement and clarified the precedence of the variables as independent, intermediate and follow-up. The research came up with a series of recommendations, including: the need to work hard to achieve the personal characteristics of students because they play a significant role in mental fitness and motivation of learning to achieve the goals of the educational process and the future goals of students. Teachers should work to achieve the students' mental fitness and maintain a good level during practical or theoretical lectures, as it relates to the motivation for learning.

Keywords: Modelling; relationship; mental fitness; football.

نمذجة العلاقة السببية للسمات الشخصية واللياقة العقلية بدافعية التعلم بكرة قدم للطلاب

م. م فراس هادي محمد الجسار^{1*}

¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

* البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: Feras.hade90@gmail.com

الخلاصة

يهدف البحث الى التعرف على درجة السمات الشخصية واللياقة العقلية بدافعية التعلم في كرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة , والتعرف على العلاقة الارتباطية ما بين السمات الشخصية واللياقة العقلية ودافعية التعلم في كرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة , وبناء انموذج للعلاقة السببية للتعرف على التأثيرات المباشرة وغير المباشرة للسمات الشخصية واللياقة العقلية بدافعية التعلم في كرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة. واستعمل المنهج الوصفي بأساليب المسحي والعلاقات الارتباطية , واشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل للعام الدراسي (2022 - 2023) والبالغ عددهم (121) طالب, وتم اختيار عينة البحث الرئيسية بواقع (107) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية القرعة. وتكون مقياس السمات الشخصية من (26) فقرة يمثلن خمسة مجالات , وكانت بدائل الاجابة ثلاثية , ومقياس اللياقة العقلية (34) فقرة يمثلن خمسة مجالات وكانت بدائل الاجابة خماسية , ومقياس دافعية التعلم (50) فقرة يمثلن ستة مجالات , وكانت بدائل الاجابة ثلاثية , وتم بناء انموذج العلاقات السببية للتأثيرات المباشرة لمجالات (السمات الشخصية) الذي يمثلون المتغيرات المستقلة الخارجية في (اللياقة العقلية ودافعية التعلم) كمتغيرات تابعة داخلية , والتأثيرات غير المباشرة لمجالات (السمات الشخصية) في (دافعية التعلم) من طريق (اللياقة العقلية) كمتغير وسيط داخلي , واستخدمت الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبرنامج (AMOS) لغرض معالجة البيانات. وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها : ظهور علاقة ارتباط طردية قوية ذات دلالة احصائية معنوية بين السمات الشخصية واللياقة العقلية ودافعية التعلم في كرة القدم للطلاب , وتم اثبات صحة الانموذج السببي لتحليل المسار في بيان وتوضيح أسبقية المتغيرات من حيث كونها مستقلة ووسيلة وتابعة. وخرج البحث بمجموعة من التوصيات منها : ضرورة العمل الجاد على تحقيق السمات الشخصية للطلاب لما له دوراً كبيراً في اللياقة العقلية ودافعية التعلم لتحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية والأهداف المستقبلية للطلاب , على التدريسيين العمل على تحقيق واللياقة العقلية لدى الطلاب وجعله بالمستوى الجيد في أثناء المحاضرات العملية أو النظرية لما له علاقة بدافعية التعلم.

الكلمات المفتاحية: النمذجة؛ العلاقة؛ اللياقة الذهنية؛ كرة القدم.

1. التعريف بالبحث :**1-1 مقدمة البحث وأهميته :**

يعد علم النفس الرياضي أحد الموضوعات المهمة في تطوير مستوى الاداء وتحسينه عند الرياضيين ، ويعد من المواضيع التي يهتم بها الباحثون في دراساتهم العلمية في المجال الرياضي ، إذ يعد المجال الرياضي من المجالات التي تعكس تقدم دول العالم وتطورها ، وقد أسهمت مختلف العلوم في هذا التقدم والتطور ، إذ تعمل جميعها على تذليل الصعاب التي تواجه العملية التعليمية وإعداد المتعلم إعداداً شاملاً متنزلاً تمهيداً للوصول إلى المستويات العليا في النشاط الرياضي المختار .

يعد موضوع السمات الشخصية من أبرز مواضيع علم النفس التربوي الرياضي ، هذا العلم الذي يحاول دراسة سلوك الإنسان وهو يتفاعل ويتكيف مع بيئته فهي تساعد الفرد على التركيز على الموقف او المشكلة وادراكها والتعامل معها عن طريق الخبرات التي يمتلكها لإيجاد مجموعة من الحلول المقبولة ، ومن المعروف أن للرياضة دوراً كبيراً في تنمية وتطوير بعض سمات الشخصية المهمة كون المجال الرياضي يتطلب نوعاً من علاقات قائمة على التفاعل والترابط مع الآخرين ، ويتطلب أيضاً إرادة وثقة عالية بالنفس لبلوغ الأهداف " (عبد الله هزاع 2001, ص43) وتعد اللياقة العقلية من الموضوعات الحديثة التي تثير الفكر النفسي لما لها من دور فاعل في تمثيل التوافق التام والمتكامل بين الوظائف النفسية المختلفة مع القدرة على مواجهة الأزمات النفسية التي يمكن أن تطرأ على الانسان مع الشعور الايجابي بالسعادة والكفاية " (وجدان عناد صاحب 2016, ص 44) .

القدرة على بقاء العقل نشطاً فعالاً" في مواجهة الضغوط النفسية ، وكذلك قدرته على حل المشكلات والتعامل معها بمرونة وتوافقه مع الآخرين وشعوره بالرضا " (وجدان عناد صاحب 2016, ص 44) . وتحمل دافعية التعلم أهمية متميزة في مجال تعلم المهارات الحركية المختلفة ، ويرجع ذلك الى إنها تهتم بأسباب أو محركات السلوك وأن كل سلوك ورائه قوة دافعة معينة هي قوة محركة للمتعلم لكي يحقق التفوق في تعلمه المهارات الحركية المطلوبة منه ، فهو يعني الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي ينشط السلوك ويوجهه ويعد من المكونات المهمة للنجاح ، وفي ضوء ذلك يمكن النظر الى الدافعية على أنها تمثل السعي والكفاح نحو مستوى معين من الامتياز والتفوق ، كما أن هدف الأداء يتحدد أما التنافس مع معيار أو مستوى معين للامتياز أو التنافس مع آخرين أو تنافس المتعلم مع أداءه السابق ومحاولة السعي والكفاح نحو أداء منفرد والمثابرة على ذلك بالجهد طويل المدى نحو التمكن والسيطرة على أداء ما يتميز بالصعوبة .

وتبرز أهمية في الخوض فيما يتعلق بالطلاب عن طريق دراسة المتغيرات (السمات الشخصية، اللياقة العقلية، دافعية التعلم) التي تؤدي دوراً مهماً في توجيه سلوك الطالب الصحيح وتحديد تصرفاتهم وتشكيل اهدافهم المستقبلية ، ودراسة (السمات الشخصية) كمتغير مستقل واثره المباشر في (اللياقة العقلية) كمتغير تابع ووسيط وفي (دافعية التعلم) كمتغير تابع ، وغير المباشر في (دافعية التعلم) كمتغير تابع عن طريق (اللياقة العقلية) الذي يكون متغير وسيط ، وذلك باستخدام اساليب احصائية متقدمة تفترض وجود هذه التأثيرات ، ومن هذه الاساليب اسلوب تحليل المسار الذي يعطي انموذج لبيانات الدراسة ويفسر تأثير تلك المتغيرات ، وذلك لقلّة الدراسات عن الطلاب في هذه المتغيرات والتي لها الدور الفاعل والمميز في العملية التعليمية.

1-2 مشكلة البحث :

أن للمؤسسات التربوية والرياضية أهداف مركزية تروم تحقيقها لبناء الجوانب النفسية والبدنية للطلاب ، كون مهمة التربية الرياضية هي تكوين شخصية مرنة ومثابرة وناجحة بعيداً عن المؤثرات والصراعات النفسية ومن اجل تحقيق ذلك علينا التركيز على المدخلات السليمة للحصول على مخرجات صحيحة تنفعنا في مواجهة المواقف المعقدة والحرية في عملنا الرياضي، ويرتبط ذلك باللياقة العقلية في ممارسة المهارات الحركية بهدف تحسين الاداء ، وان الطالب المتميز المبدع يتمتع بمستوى عالي من دافعية الاداء المهارى ، من كل ما تقدم فإن الدراسة الحالية ستعمل على الاجابة عن الاسئلة الآتية :

1. هل هناك علاقة ارتباطية ما بين السمات الشخصية واللياقة العقلية ودافعية التعلم في كرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة ؟
2. هل هناك تأثيرات مباشرة للسمات الشخصية في اللياقة العقلية ودافعية التعلم في كرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة ؟
3. هل هناك تأثيرات مباشرة للياقة العقلية في دافعية التعلم في كرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة ؟
4. هل هناك تأثيرات غير مباشرة للسمات الشخصية في دافعية التعلم في كرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة ؟

3-1 أهداف البحث :

1. التعرف على درجة السمات الشخصية واللياقة العقلية ودافعية التعلم في كرة القدم للطلاب .
2. التعرف على العلاقة الارتباطية ما بين السمات الشخصية واللياقة العقلية ودافعية التعلم في كرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة .
3. بناء نموذج للعلاقة السببية للتعرف على التأثيرات المباشرة وغير المباشرة للسمات الشخصية واللياقة العقلية بدافعية التعلم في كرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة .

4-1 فروض البحث :

1. هناك علاقة ارتباطية طردية معنوية ما بين السمات الشخصية واللياقة العقلية ودافعية التعلم في كرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة .
2. بالإمكان بناء نموذج للعلاقة السببية بين السمات الشخصية واللياقة العقلية بدافعية التعلم في كرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة .
3. هناك تأثيرات مباشرة وغير مباشرة للسمات الشخصية واللياقة العقلية بدافعية التعلم في كرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة .

5-1 مجالات البحث :

5-1-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل للعام الدراسي 2024 – 2025 .

5-1-2 المجال الزمني : المدة من 2024/10/20 ولغاية 2025/2/7 .

5-1-3 المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل .

6-1 المصطلحات المستعملة في البحث :

1. **السمات الشخصية :** عرفت بأنها " مجموعة من الخصائص الذاتية المميزة للفرد أو الجماعة وتضم الصفات أو السمات والنزعات السلوكية والانفعالية للشخص في حياتنا اليومية في الأحوال المعتادة بصورة مستقلة ومتوقعة (إيمان عبد الله الشريف؛ 2008 ص43).
2. **واللياقة العقلية** عملية حيوية دينامية مملوءة بمثيرات تتضمن اختباراً مستمراً للفروض ومناقشة الآراء والأفكار ، وانها لا تنمو في فراغ ، بل تستدعي وجود هدف لدى الطالب وقوة دافعة محرّكة له نحو تحقيق هذا الهدف.
3. **دافعية التعلم :** تعرف بانها " شعور الذي يحس فيه الفرد بالإثارة والحماس والاندفاع لتحقيق رغبة محددة او هدف محدد من اجل الحصول على نتيجة او انجاز لإرضاء النفس او الذات وتكون دافعية داخلية من داخل الفرد نفسه او قد تكون الدافعية خارجية المتمثلة بتشجيع الاهل والمدرس والاصدقاء من اجل الوصول الى الأهداف والتغلب على الصعوبات التي تواجهها الطالب او المتعلم " . (احمد المرشدي: 2022, 42)

2 منهجية البحث واجراءاته الميدانية :**1-2 منهجية البحث :**

استعمل الباحث المنهج الوصفي بأساليب المسحي والعلاقات الارتباطية لملاءمتها طبيعة الدراسة.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل للعام الدراسي (2022 - 2023) والبالغ عددهم (126) طالب , وتم اختيار عينة البحث الرئيسية بواقع (107) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية القرعة .

4-2 اجراءات البحث الميدانية :**1-4-2 مقياس السمات الشخصية:**

بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث المشابهة استخدم الباحث مقياس السمات الشخصية لعينة البحث المعد من قبل قبل (عامر الخيكاني ,2008, 506), وقد احتوى المقياس على (26) فقرة , يمثلن (5) مجالات , وكانت بدائل الإجابة على الفقرات ثلاثية وهي (نعم , بين بين , لا) , وأوزان الاجابة للفقرات هي (3-2-1) , إذ ان اعلى درجة في المقياس هي (78) واقل درجة هي (26) والوسط الفرضي هو (52) , والجدول (1) يبين مجالات المقياس وعدد فقراته.

الجدول (1) مجالات مقياس السمات الشخصية وارقام فقراتهم

المجموع	تسلسل الفقرات	اسم المجال
5	من 1 الى 5	الاجتماعية
6	من 6 الى 11	الجرأة والطموح
4	من 12 الى 15	التقاؤل
6	من 16 الى 21	الاستثارة والتوتر
5	من 22 الى 26	العدوانية
26	26	المجموع

1-4-2-1 التجربة الاستطلاعية لمقياس السمات الشخصية:

اجريت التجربة الاستطلاعية لمقياس السمات الشخصية على عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل والبالغ عددهم (14) طالب , وذلك في يوم الاربعاء الموافق (2024/11/23) , وبلغ متوسط وقت الاجابة على فقرات المقياس (15) دقيقة , وبذلك اصبح المقياس جاهز للتطبيق على عينة البحث .

2-4-2 مقياس دافعية التعلم :

انسجاماً مع أهداف البحث وبعد الاطلاع على الدراسات والبحوث المشابهة أعد الباحث مقياس دافعية التعلم لعينة البحث المعد من قبل (بلفاسم دودو وبلقاسم موهوبي , 2017) مطبق على عينة من تلاميذ الثانية ثانوي في ثانويات مدينة ورقلة للعام الدراسي (2015-2016) , اذ تكون المقياس من (40) فقرة موزعة على (6) مجالات , وبدائل للإجابة ثلاثية (تنطبق عليّ دائماً , تنطبق عليّ احياناً , لا تنطبق عليّ ابداً) , ومفتاح التصحيح للفقرات الايجابية (1,2,3) و (3,2,1) للفقرات السلبية , وقد اجريت التعديلات على بعض الفقرات بما يلائم عينة البحث وعرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي وعددهم (9) لبيان صلاحية الفقرات المعدلة , وبعد معالجة البيانات باستخدام (كأ²) تبين مقبولية جميع الفقرات لان قيمتها المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) تحت مستوى دلالة (0.05) كما موضح في جدول رقم 2.

الجدول (2) مجالات مقياس دافعية التعلم وفقراتها

ت	المجال	تسلسل فقراته	المجموع
1	الاهتمام والمثابرة	1 , 7 , 13 , 19 , 25 , 31 , 36 , 39	8
2	الرغبة المستمرة في الانجاز	2 , 8 , 14 , 20 , 26 , 32	6
3	الرغبة في تحقيق الذات	3 , 9 , 15 , 21 , 27 , 33 , 37 , 40	8
4	معاملة الاولياء	4 , 10 , 16 , 22 , 28	5
5	معاملة الاستاذ	5 , 11 , 17 , 23 , 29 , 34 , 38	7
6	معاملة الزملاء	6 , 12 , 18 , 24 , 30 , 35	6
	المجموع		40

1-4-2-2 التجربة الاستطلاعية لمقياس دافعية التعلم :

اجريت التجربة الاستطلاعية لمقياس دافعية التعلم على العينة ذاتها التي اجريت عليها التجربة الاستطلاعية لمقياس السمات الشخصية وفي نفس اليوم والتاريخ , وبلغ متوسط وقت الاجابة على فقرات المقياس (21) دقيقة , وبذلك اصبح المقياس جاهز للتطبيق على عينة البحث .

2-4-3 مقياس اللياقة العقلية :

انسجاماً مع أهداف البحث وبعد الاطلاع على الدراسات والبحوث المشابهة أعد الباحث مقياس اللياقة العقلية في مادة كرة القدم لغرض التعرف عليه لدى الطلاب , المبني من قبل (رعد علي الليلة , 2024) مطبق على عينة من لاعبي منتخب الجامعات في الفرات الاوسط للعام الدراسي (2023-2024) , اذ تكون المقياس من (34) فقرة موزعة على (5) مجالات , وبدائل للإجابة خماسية (بدرجة كبيرة جدا , بدرجة كبيرة , بدرجة متوسطة , بدرجة قليلة , بدرجة قليلة جدا) , ومفتاح التصحيح للفقرات الايجابية (1,2,3,4,5) و (5,4,3,2,1) للفقرات السلبية , وقد اجريت التعديلات على بعض

الفقرات بما يلائم عينة البحث وعرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي وعددهم (9) لبيان صلاحية الفقرات المعدلة , وبعد معالجة البيانات باستخدام (ك²) تبين مقبولية جميع الفقرات لان قيمتها المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) تحت مستوى دلالة (0.05) كما موضح في جدول رقم 3.

الجدول (3) فقرات المقياس الإيجابية والسلبية.

الفقرات السلبية	الفقرات الإيجابية	المجالات	ت
6	8-5-4-3-2-1	أساليب التذكر والتفكير	1
15-14-11	16-12-10-9	الثقة بالنفس والتحدي	2
21-19	24-22-20-17	النضج الانفعالي	3
29	31-30-27-26-25	التوافق الاجتماعي	4
39	-38-37-36-35-34-33	اتخاذ القرار وحل المشكلات	5
	40		

2-4-3-1 التجربة الاستطلاعية لمقياس اللياقة العقلية:

اجريت التجربة الاستطلاعية لمقياس اللياقة العقلية على العينة ذاتها التي اجريت عليها التجربة الاستطلاعية لمقياس السمات الشخصية وفي نفس اليوم والتاريخ , وبلغ متوسط وقت الاجابة على فقرات المقياس (18) دقيقة , وبذلك اصبح المقياس جاهز للتطبيق على عينة البحث .

2-4-5 الخصائص السيكومترية للمقاييس :

اولاً- **صدق المقياس** : اعتمد على الصدق الظاهري الذي " يتم ايجاده اعتماداً على المظهر الخارجي للاختبار , إذ يدل الشكل الخارجي للاختبار على انه يقيس الصفة او السمة التي وضع من أجلها " (عبد المنعم الجنابي : 2019 , 86) , وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرضت فقرات المقاييس على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي ليبيدي كل منهم رأيه في صلاحية كل فقرة .

ثانياً- **ثبات المقياس** : من أجل التحقق من ثبات المقاييس استعمل الباحث نوعين من الثبات وهما :

1. **طريقة التجزئة النصفية** : تعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات المقياس على قسمين متكافئين ومن ثم حساب معامل الارتباط بين درجات هذين القسمين , وهذه الطريقة تصلح عندما تكون فقرات المقياس متجانسة أي انها تقيس خاصية او سمة واحدة وعليه فانه يقيس التجانس بين الفقرات أي الاتساق الداخلي , وان تباين الخطأ الذي تقيسه هذه الطريقة هو عدم تجانس نصفي المقياس , وانه لا يقيس التجانس الكلي للمقياس لأنه يقسم الفقرات على قسمين , فلذلك فهو معامل ثبات لنصف الاختبار او المقياس , ولذلك ينبغي تصحيح معامل الثبات المستخرج بطريقة حساب الارتباط بين درجاتها باستخدام معادلة (سبيرمان – براون) (سوسن الجلي : 2005 , 133) , ولغرض التحقق من هذه الطريقة على العينة الرئيسية البالغة (107) طالب , جزأت فقرات المقاييس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية , وبعدها حساب معامل ثبات نصف المقياس بين درجات الافراد على قسمي المقياس باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) , وبعدها خضع معامل الارتباط للتصحيح باستخدام معادلة (سبيرمان – براون) فظهر معامل الثبات عال لجميع المقاييس والجدول (7) يبين ذلك.
2. **طريقة الفاكرونباخ** : يفضل استخدام هذه الطريقة عندما يكون الهدف تقدير معامل ثبات المقاييس الجوانب الوجدانية والشخصية نظراً لأنها تشتمل على مقاييس متدرجة لا يوجد بها اجابة صحيحة وأخرى خاطئة (سوسن الجلي : 2005 , 142) , وقد اجرى الباحث معادلة الفاكرونباخ على العينة الرئيسية البالغة (107) طالب , وظهرت جميع القيم للمقاييس ذات معامل ثبات عال والجدول (4) يبين تلك القيم .

الجدول (4) معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية الفاكرونباخ

الفاكرونباخ	التجزئة النصفية		المقاييس
	معامل (سبيرمان - براون)	معامل ارتباط (بيرسون)	
0.751	0.889	0.766	السمات الشخصية
0.812	0.912	0.824	اللياقة العقلية
0.778	0.877	0.823	دافعية التعلم

4-4-2 التجربة الرئيسية :

إن الغرض الأساس من التجربة الرئيسية هو تطبيق فقرات المقاييس على عينة التطبيق الرئيسية , وتم تطبيقهم على عينة من طلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددها (107) طالب وذلك في يوم الخميس الموافق 2025/1/13 .

5-2 الوسائل الإحصائية :

استعملت الحقيبة الإحصائية (SPSS) الاصدار (24) للوسائل الإحصائية لغرض معالجة النتائج الإحصائية (الوسط الحسابي , الانحراف المعياري , معامل ارتباط (سبيرمان - براون) , اختبار حسن المطابقة (كا²) , معامل الارتباط البسيط (بيرسون) , معادلة الفاكرونباخ , الاختبار التائي (t-test) , واستعمل برنامج (AMOS) الاصدار (24) في استخراج نتائج الاثر المباشر وغير المباشر للمتغيرات .

3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل نتائج مقاييس السمات الشخصية واللياقة العقلية ودافعية التعلم (جدول رقم 5):

الجدول (5) المعالم الإحصائية لمقاييس السمات الشخصية واللياقة العقلية ودافعية التعلم.

المقاييس	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة
السمات الشخصية	70.367	52	8.124	12.218	0.000
اللياقة العقلية	35.245	102	3.233	12.566	0.000
دافعية التعلم	124.756	100	6.356	40.521	0.000

يتبين من الجدول (5) نتائج المقاييس للسمات الشخصية واللياقة العقلية ودافعية التعلم للطلاب , في مقياس السمات الشخصية بلغ الوسط الحسابي (70.367) والانحراف المعياري (8.124) وبعد مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي تبين أنه أعلى من الوسط الفرضي , ولاختبار دلالة هذه الفروق إحصائياً استعمل الاختبار التائي (t-test) للعينة الواحدة , ظهرت القيمة التائية المحسوبة بقيمة (12.218) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (106) , ويرى الباحث ان طالب التربية الرياضية المبدع يتميز بسمات شخصية قادرة على تجاوز اصعب الازمات التي تواجهه , ويرى (حسن علي حسين , 2007) بان السمات الشخصية هي مجموعة من الصفات المرتبطة بالفرد بدرجة معينة والتي تحدد سلوكه , حيث كل صفة تميز الفرد عن غيره من الناس وتؤلف جانباً من شخصيته وذكاؤه وقدراته وعاداته ومعتقداته وفكرته عن نفسه من مقومات شخصيته

1. وفي مقياس اللياقة العقلية بلغ الوسط الحسابي (35.245) والانحراف المعياري (3.233) وبعد مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي تبين أنه أعلى من الوسط الفرضي , ولاختبار دلالة هذه الفروق إحصائياً استعمل الاختبار التائي (t-test) للعينة الواحدة , ظهرت القيمة التائية المحسوبة بقيمة (12.566) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (106) , وهذا يبين بان اللياقة العقلية يمثل عامل مهم لاعتبار الممارسة للنشاط الرياضي المحبب فيه متعة ومعنى ويهدف للتأثير الايجابي في حياة الطالب , ويرى (ريان هاشم, 2004) ان اللياقة العقلية لها تأثير طويل على نشاط الفرد , وان الفرد يستفيد وعلى المدى الطويل من برنامج اللياقة العقلية حتى ولو بدأ به في وقت متأخر من حياته .

وفي مقياس دافعية التعلم بلغ الوسط الحسابي (124.756) والانحراف المعياري (6.356) وبعد مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي تبين أنه أعلى من الوسط الفرضي , ولاختبار دلالة هذه الفروق إحصائياً استعمل الاختبار التائي (t-test) للعينة الواحدة , ظهرت القيمة التائية المحسوبة بقيمة (40.521) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (106) , يرى الباحث ان الطلاب يقبلون على الأداء المهاري بفاعلية وهو من الشروط الأساسية للتعلم

, ويمكن للطلاب الوصول الى أهدافهم وعدم الاستسلام او التراجع والجاهزية للوصول الى التعلم الجيد والذين يبذلون جهد كبير من اجل التغلب على الصعوبات والعقبات التي تواجههم وهذا ما أكده (قطامي وعدس 2002) " إن الدافعية للتعلم حالة متميزة من الدافعية العامة وتشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم" (قطامي وعدس: 2002 , 15).

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الارتباط بين السمات الشخصية واللياقة العقلية ودافعية التعلم (جدول 6) :

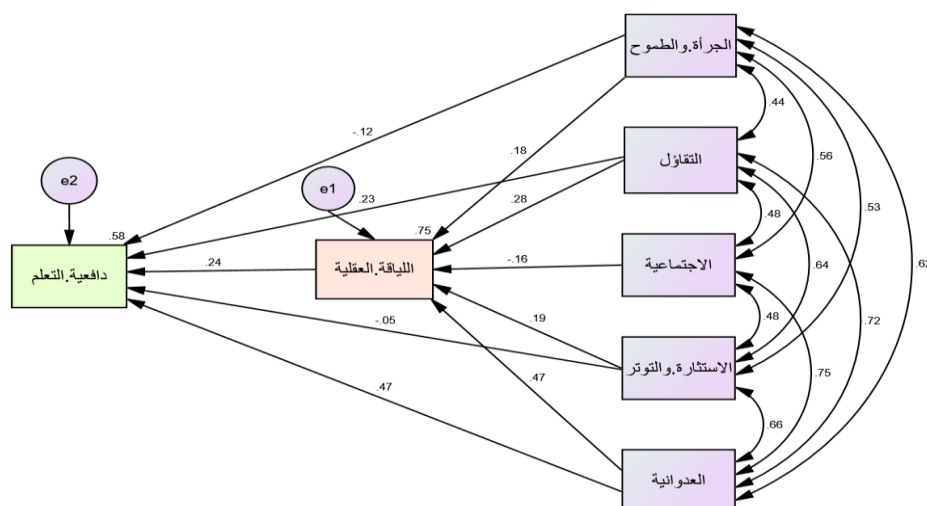
الجدول (6) معامل الارتباط بين السمات الشخصية وق دافعية التعلم

النتيجة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	المقاييس
معنوي	0.000	0.745	السمات الشخصية + اللياقة العقلية
معنوي	0.000	0.905	السمات الشخصية + دافعية التعلم
معنوي	0.000	0.742	اللياقة العقلية + دافعية التعلم

يتبين من الجدول (6) معنوية الارتباط بين السمات الشخصية واللياقة العقلية ودافعية التعلم وهذا يدل على العلاقة القوية الطردية بينهم والتي تكون على نحو ايجابي , أي كلما زادت السمات الشخصية زاد اللياقة العقلية ودافعية التعلم . ويرى الباحث بانه ان تمتع طلاب التربية الرياضية بسمات الشخصية و اللياقة العقلية ودافعية تعلم تساعدهم في اكمال مهامهم التعليمية بشكل جيد اضافة الى ذلك ان الطلاب الذين يتصفون بهذه المتغيرات يتصفون بالالتزام بالأنظمة والقوانين الجامعية وينفذون ما يطلب منهم من واجبات تعليمية والتي تجعلهم مجدين متفوقين علمياً محبين لدروسهم مما يؤدي الى الحصول على تقديرات مرتفعة نسبياً في المواد العملية ومنها لعبة كرة القدم , إذ ان تحقق الطالب للتلاؤم بينه وبين بيئته الدراسية في لعبة كرة القدم والذي يسعى الطالب فيه لتحقيق افضل الدرجات وامضاء اكثر الاوقات فيه لإكساب الخبرات وتعلم المهارات والارتقاء بمستوى الاداء المهاري , ويرى (بيركنز 1991 , Perkins) بأن اللياقة العقلية هي القدرة على بقاء العقل نشطاً فعالاً في مواجهة الضغوط النفسية ، وكذلك قدرته على حل المشكلات والتعامل معها بمرونة وتوافقه مع الاخرين وشعوره بالرضا, مما يؤكد ان الطلاب يحاولون تحقيق ذاتهم ولا سيما في هذه المرحلة العمرية فضلا عن المناخ والبيئة الجامعية ومتطلبات الدراسة وما يرافقه من متطلبات الحياة تؤدي به الى ان يكون له القدرة العقلية والفكرية والمهارية والعلمية وعندما يولد لديه هذا المفهوم يصاحبه شعور عال في تقدير الذات فضلا عن اساليب التنشئة المعرفية والاجتماعية التي تستخدمها معظم الجامعات والتي تشجع على خلق طلاب يتميزون بمستوى جيد من السمات الشخصية.

3-3-3 نماذج العلاقات بين المتغيرات :

من اجل استخراج معاملات المسار لمتغيرات البحث لابد من معالجتها احصائيا في برنامجي SPSS و AMOS إذ بلغت القيم معاملات المسار بحسب الانموذج في الشكل (1) .



شكل (1) معاملات المسار لمتغيرات البحث.

ومن خلال المخطط يمكن بيان التفاصيل التالية :

1- المتغيرات المستقلة : المتمثلة بمتغير السمات الشخصية: ومجالاته كل مما يأتي :

- الجراءة والطموح.
- التفاؤل .
- الاجتماعية .
- الاستثارة والتوتر .
- العدوانية .

2- المتغيرات الوسيطة : المتمثلة بمتغير اللياقة العقلية.

3- المتغيرات التابعة : المتمثلة بمتغير دافعية التعلم .

3-3-1 التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والاجمالية للأنموذج النظري :

يتضح من أنموذج الدراسة النظري ان هناك تفاعلاً بين المتغيرات المستقلة والمتغير الوسيط والمتغير التابع من طريق اظهار التأثيرات المباشرة وغير المباشرة , ومن ذلك يتضح أن هناك متغيرات مستقلة ومتغير وسطي لهم تأثير في المتغير التابع (دافعية التعلم) , ويحدد (عبد العزيز, 2013) الفروق بين المتغيرات التابع والمستقل والوسيط على النحو التالي " يطلق على المتغير المستقل , وهو المتغير الذي يؤثر ولا يتأثر بالمتغير التابع ، بينما المتغير التابع هو الذي يتم التأثير فيه من قبل المتغير أو المتغيرات المستقلة ، والمتغير الوسيط هو الذي قد يكون له دور في التأثير في المتغير التابع ، ولولا وجوده لما استطاع المتغير المستقل التغيير في المتغير التابع " , ولهذا تم اعتماد تحليل المسار لبيان مختلف التأثيرات المباشرة وغير المباشرة في متغيرات الدراسة , وهذا التحليل يتيح إمكانية التعرف على المتغيرات المستقلة والمتغير الوسيط والمتغير التابع والجدول (7) يبين ذلك .

جدول (7) التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والاجمالية للمتغيرات المستقلة على المتغيرات الوسيطة والتابعة

نوع التأثير	المتغيرات الوسيطة والتابعة		المتغيرات المستقلة والوسيط
	دافعية التعلم	اللياقة العقلية	
التأثيرات المباشرة	-0.119	0.184	الجرأة والطموح
	0.230	0.175	التفاؤل
	-	-0.158	الاجتماعية
	-0.051	0.195	الاستثارة والتوتر
	0.470	0.471	العدوانية
	0.240	-	اللياقة العقلية
التأثيرات غير المباشرة	0.044	-	الجرأة والطموح
	0.066	-	التفاؤل
	-0.038	-	الاجتماعية
	0.047	-	الاستثارة والتوتر
	0.113	-	العدوانية
	-	-	اللياقة العقلية
التأثيرات الاجمالية	-0.075	0.184	الجرأة والطموح
	0.296	0.275	التفاؤل
	-0.038	-0.158	الاجتماعية
	-0.005	0.195	الاستثارة والتوتر
	0.583	0.471	العدوانية
	0.240	-	اللياقة العقلية

يبين الجدول (7) التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والاجمالية المعيارية للمتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة , إذ يتبين أنّ مجال (العنوانية) أكبر مجالات (السمات الشخصية) تأثيراً في (اللياقة العقلية) , إذ بلغ إجمالي أثره (0.471) , والأثر المباشر (0.471) ولا وجود للأثر غير المباشر , وايضاً ظهر أكبر المجالات تأثيراً في (دافعية التعلم) , إذ بلغ إجمالي أثره (0.583) والأثر المباشر (0.470) والأثر غير المباشر (0.113) .

3-3-2 مؤشرات حسن المطابقة للنموذج النظري :

هناك مؤشرات رئيسية لمعرفة جودة التطابق للنموذج النظري المقترح للدراسة , تم الاستعانة بهم والتي تعطي للنموذج المقترح الامكانية العالية في المطابقة , والجدول (8) يبين ذلك .

جدول (8) جودة تحليل المسار للنموذج النظري.

ت	المؤشرات	القيم	المعيار
1	قيمة كا ² (x ²) Chi-square	500.1	-
2	درجة الحرية df	1	-
3	درجة القبول X ² /df	5001.	أقل من (5) قبول الانموذج ، أقل من (2) أن الانموذج مطابق تماماً للبيانات
4	الدلالة	221.0	اكبر من 0.05
5	GFI	996.0	اكبر او يساوي 0.90
6	AGFI	988.0	اكبر او يساوي 0.90
7	CFI	999.0	اكبر او يساوي 0.90
8	RMSEA	690.0	اقل من 0.08

عن طريق القيم في الجدول (8) لحسن المطابقة للنموذج النظري تبين الاتي :

- **مربع كا² Chi-square** : تعد قيمة (كا²) من أهم مؤشرات المطابقة للنموذج , إذ بلغت قيمته (1.500) وبدرجة حرية (1) وبتقسيم قيمة (كا²) على درجة الحرية ينتج لدينا درجة القبول للنموذج , والتي بلغت (1.500) وهي قيمة مقبولة وجيدة لقبول الانموذج إذ يشير (عبد الحميد 2009) " أن درجة القبول في تحليل المسار يكون بقسمة نتيجة (Chi-Square) على درجة الحرية , فإذا كانت أقل من (5) تدل على قبول الانموذج وإذا كانت أقل من (2) تدل على أن الانموذج مطابق تماماً للبيانات " . (عبد الحميد: 2009 , 7)
- **مؤشر حسن أو جودة المطابقة (GFI)** : من أجل التأكد من جودة المطابقة كان لابد من استخدام مؤشرات احصائية اخرى تدعم جودة الانموذج منها مؤشر حسن المطابقة (GFI) , ويفسره (سعيد 2018) " هو يشبه مربع معامل الارتباط المتعدد في تحليل الانحدار المتعدد وهو يقيس مقدار التباين الذي يستطيع الانموذج المقترح تفسيره والقيمة المثالية للمؤشر هي (0.90) " (سعيد 2018 , 32), وبلغ قيمة مؤشر (GFI) (0.996) فهو مقبول .
- **مؤشر المطابقة المتزايد (AGFI)** : وينطبق الامر ايضاً على قيمة مؤشر (AGFI) إذ بلغت قيمته (0.988) إذ يرى انها قيمة مقبولة لأنها كلما اقتربت من (1) كلما زاد الاعتماد عليها , إذ ينقل (فهد 2012) " تم تطوير هذا المؤشر ليصحح مؤشر حسن المطابقة من تعقيد الانموذج , ومطابقة الانموذج محصورة بين (0 , 1) وتشير النتيجة المرتفعة (0.90) فأعلى إلى مطابقة الانموذج ويمكن أن يستخدم لمقارنة نماذج مختلفة لنفس البيانات أو نموذج واحد لعينات مختلفة " . (فهد: 2012 , 33)
- **مؤشر المطابقة المقارن (CFI)** : من المؤشرات القائمة على المقارنة والتي يعتمد عليها ايضاً مؤشر (CFI) , يقوم على مقارنة (كا²) المفترض بقيمة (كا²) للنموذج المستقل , وتتراوح قيمة هذا المؤشر بين (0-1) وتشير

القيمة المرتفعة بين هذا المدى الى تطابق افضل للأنموذج مع بيانات العينة(امجد: 2012, 119), وبلغت قيمة مؤشر المطابقة المقارن (0.999) وهي قيمة اكبر من القيمة الدالة على حسن المطابقة .

- **مؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقاربي (Rmse):** من اهم المؤشرات التي يعتمد عليها في حسن بناء الانموذج الخاص بتحليل المسار هو مؤشر (RMSEA), وهو مؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي ومؤشر جذر متوسط مربعات البواقي المعياري, ومؤشر (RMSEA) يقيس التباعد عن طريق درجات الحرية بين بيانات المجتمع والانموذج المفترض, اذ بلغت قيمته (0.069), ويشير (عبد الحميد 2009) " إذا ساوت قيمة مؤشر (RMSEA) (0.05) فأقل دل ذلك على أن الانموذج يطابق تماما البيانات وإذا كانت القيمة محصورة بين (0.05) ، (0.08) دل ذلك على أن الانموذج يطابق بدرجة كبيرة بيانات العينة أما إذا زادت قيمته عن (0.08) فيتم رفض ذلك الانموذج ". (عبد الحميد: 2009, 8)

3-3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج قيم الازان الانحدارية :

استخرجت معاملات أوزان الانحدار المعيارية وغير المعيارية لكل من المتغيرات المستقلة والتابعة, وعن طريق الشكل (1), والجدول (9) يبين قيم أوزان الانحدارات .

الجدول (9) قيم أوزان الانحدارات للمتغيرات المستقلة على المتغيرات الوسيطة والمتغيرات التابعة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	النسبة الحرجة	الخطأ المعياري	اوزان الانحدار		المتغيرات التابعة	اتجاه الاثر	المتغيرات المستقلة
				غير معيارية	المعيارية			
معنوي	0.005	2.835	0.221	0.626	0.184	اللياقة العقلية	←	الجرأة والطموح
غير معنوي	0.158	-1.412	0.255	-	-0.119	دافعية التعلم		
معنوي	0.001	3.655	0.35	1.279	0.275	اللياقة العقلية	←	التفاؤل
معنوي	0.025	2.239	0.425	0.951	0.230	دافعية التعلم		
معنوي	0.006	2.753	0.33	0.909	0.195	اللياقة العقلية	←	الاستثارة والتوتر
غير معنوي	0.586	-0.544	0.391	-	-0.051	دافعية التعلم		
معنوي	0.000	4.667	0.434	2.027	0.471	اللياقة العقلية	←	العدوانية
معنوي	0.000	4.073	0.441	1.797	0.470	دافعية التعلم		
معنوي	0.038	-2.077	0.221	-0.46	-0.158	اللياقة العقلية	←	الاجتماعية
معنوي	0.050	1.957	0.109	0.213	0.240	دافعية التعلم		

يبين الجدول (12) التأثيرات المباشرة والمعنوية للمتغيرات ويقصد بالتأثيرات المباشرة تأثير متغير في متغير اخر بصورة مباشرة وتمثل في الانموذج المستخدم بواسطة (←) اي ان المتغير الاول يؤثر بالمتغير الثاني ويتحدد باتجاه معين يعبر عن معامل المسار وفي الجدول المذكور نلاحظ وجود علاقة طردية بين متغير واخر فكلما زاد مقدار احدهما اثر في زيادة الاخر وبمعنوية (0.05) .

إن أهم ما يبينه الجدول (12) هو أوزان الانحدار والتي هي معبر جيد عن العلاقة بين المتغيرات أو بمعنى آخر ما يتركه كل متغير من اثر في متغير آخر وهو معبر عن التباين المشترك وبالتالي تعبر عن العلاقة الطردية بمعنى أن الزيادة في احدهما هي الزيادة عند المتغير الشريك وهذا ما بدا واضحا في جميع العلاقات, اذ استخرجت معاملات أوزان الانحدار المعيارية لكل من المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة, وتبين أن ارتفاع قيمة الوزن يدل على حجم تأثير المتغير في شريكه ولبيان أي من أحجام الأثر كان أعلى استخدم طريقة الأوزان المعيارية التي يكون معها من الممكن المقارنة بين أحجام الأثر وحسب ما مبين بالجدول أعلاه, إذ يظهر أن أعلى حجم اثر كان توضيح العلاقة المباشرة بين كل متغير مستقل وتابع

عن طريق السهم الخارج من كل متغير الى متغير ثاني , ثم الى متغير ثالث ومن ثم فإن العلاقة بين المتغير الاول والثالث ستكون علاقة غير مباشرة .

3-3-4 عرض قيم معامل الارتباط بين المتغيرات المستقلة (جدول 10).

الجدول (10) قيم معامل الارتباط بين المتغيرات المستقلة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	النسبة الحرجة	الخطأ المعياري	اوزان الانحدار		المتغيرات	تجاه الاثر	المتغيرات
				غير معيارية	المعيارية			
معنوي	0.000	4.159	0.278	1.157	0.442	التفاؤل	↔	الجرأة والطموح
معنوي	0.000	5.411	0.323	1.750	0.618	العدوانية		
معنوي	0.000	5.021	0.465	2.334	0.559	الاجتماعية		
معنوي	0.000	4.845	0.287	1.393	0.533	الاستثارة والتوتر		
معنوي	0.000	5.579	0.221	1.234	0.645	التفاؤل	↔	الاستثارة والتوتر
معنوي	0.000	5.697	0.241	1.374	0.664	العدوانية		
معنوي	0.000	4.485	0.329	1.477	0.484	الاجتماعية		
معنوي	0.000	4.452	0.33	1.468	0.480	التفاؤل	↔	الاجتماعية
معنوي	0.000	6.18	0.402	2.483	0.750	العدوانية		
معنوي	0.000	6.025	0.249	1.498	0.722	العدوانية	↔	التفاؤل

يبين الجدول (10) ان جميع الارتباطات بين المتغيرات المستقلة هي ذات معامل ارتباط عالي وبمستوى دلالة اقل من (0.05) , وهي نتيجة واضحة لان السمات الشخصية تمثل التنظيم داخل الفرد من سلوك وتفكير لحلول للمشاكل المطروحة والتي تتميز قدرة المتعلم قياساً بزملائه , ومن هذه السمات والتي لها القدرة على توليد اكبر عدد من الكلمات في زمن محدد وتعلم المهارات الحركية التي تتطلب مواقف جريئة , كما يرى الباحث ان اغلب طلاب التربية الرياضية لديهم تكيف مع الاحداث الخطيرة وذلك لطبيعية دراستهم وممارساتهم للأنشطة الرياضية السهلة والصعبة منهم التي تتطلب مواقف محرجة وخطيرة , فمن الطبيعي يحدث لديهم تكيف حول مواجهة هذه الاحداث والتعامل معها بعفوية وثقة عالية .

4 الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1. اظهرت النتائج معنوية الفروق في المقاييس السمات الشخصية و اللياقة العقلية ودافعية التعلم في كرة القدم للطلاب ولصالح الوسط الحسابي المتوقع .
2. ظهور علاقة ارتباط طردية قوية ذات دلالة احصائية معنوية بين السمات الشخصية و اللياقة العقلية ودافعية التعلم في كرة القدم للطلاب .
3. تم اثبات صحة الانموذج السببي لتحليل المسار في بيان وتوضيح أسبقية المتغيرات من حيث كونها مستقلة ووسيلة وتابعة .
4. ظهور تأثيرات مباشرة للمتغيرات المستقلة مجالات السمات الشخصية (الاجتماعية, الجرأة والطموح, التفاؤل, الاستثارة والتوتر, العدوانية) بالمتغير الوسيط (اللياقة العقلية) في كرة القدم للطلاب .
5. ظهور تأثيرات مباشرة للمتغيرات المستقلة مجالات السمات الشخصية (الاجتماعية, الجرأة والطموح, التفاؤل, الاستثارة والتوتر, العدوانية) بالمتغير التابع (دافعية التعلم) في كرة القدم للطلاب .
6. ظهور تأثيرات غير مباشرة للمتغيرات المستقلة مجالات السمات الشخصية (الاجتماعية, الجرأة والطموح, التفاؤل, الاستثارة والتوتر, العدوانية) بالمتغير التابع (دافعية التعلم) عن طريق المتغير الوسيط (اللياقة العقلية) في كرة القدم للطلاب .
7. ظهور علاقة ارتباط قوية طردية بين مجالات مقياس السمات الشخصية للطلاب .

4-2 التوصيات :

1. الاستفادة من مقاييس البحث الحالي من قبل الباحثين والمختصين لقياس المتغيرات التي أعدت لأجلها .
2. ضرورة العمل الجاد على تحفيز السمات الشخصية للطلاب لما له دوراً كبيراً في اللياقة العقلية ودافعية التعلم لتحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية والأهداف المستقبلية للطلاب .

3. على التدريسيين العمل على تحقيق اللياقة العقلية لدى الطلاب وجعله بالمستوى الجيد في أثناء المحاضرات العملية أو النظرية لما له علاقة بدافعية التعلم .
4. اجراء دراسات تتعلق بالسمات الشخصية و اللياقة العقلية ودافعية التعلم لرياضات اخرى وعدد من المتغيرات النفسية للطلبة واللاعبين .

References

1. أحمد عزيز عليوي المرشدي : تأثير منهج تعليمي بأ نموذجي كيلر وبكستون في دافعية الأداء وتعلم مهارتي الأرسال والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب , رسالة ماجستير , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة الكوفة , 2022 .
2. إيمان عبد الله الشريف؛ السمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التعلم : (مجلة كلية التربية الأساسية ، العدد7، المجلد 2 ، 2008) .
3. بلقاسم دودو وبلقاسم موهوبي: اثر اسلوب الاكتشاف الموجة في تنمية دافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثانية ثانوي في ضوء الممارسة الخارجية للأنشطة الرياضية, معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية, مجلة علوم الرياضة, المجلد9, العدد29 .
4. حسن علي حسين؛ القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم بأعمار(10-20) سنة : (رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2007)
5. رعد علي الليلة (فاعلية تمارين خاصة بأسلوب الروندو في اللياقة العقلية والتصرف الخططي للاعبين كرة قدم الصالات) اطروحة دكتوراه (2024)
6. ريان هاشم . علم النفس التربوي وتطبيقاته : عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2004 .
7. سوسن شاكر الجليبي : اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط1 ، دمشق ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع ، 2005.
8. عامر سعيد الخيكانى ؛ بناء وتطبيق مقياس السمات الشخصية على لاعبي كرة القدم المتقدمين : (مجلة جامعة بابل ، المجلد 15 ، العدد 2 ، 2008).
9. عبد الله هزاع : السمات الشخصية التي يتصف بها مدربيو جامعة بغداد والسمات التي يفضلها اللاعبون واللاعبات بمدربيهم ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2001 .
10. عيد المنعم احمد جاسم الجنابي : اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2019 .
11. قطامي يوسف وعدس عبد الرحمن: علم النفس العام، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، سنة 2002 .
12. وجدان عناد صاحب . اللياقة العقلية وعلاقتها بالمعالجة المعرفية والتفكير الإيجابي لدى طالبات قسم رياض الأطفال . أطروحة دكتوراه . جامعة بغداد . كلية التربية للبنات . 2016 .

الملاحق

ملحق 1: مقياس السمات الشخصية

ت	الفقرات	نعم	بين بين	لا
1.	اخجل عندما اتعرف على شخص كبير لأول مرة			
2.	صديقاتي يحبوني لأنني مرحة			
3.	احب المغادرة في كل شيء			
4.	اقوم ببعض الاعمال الخطرة لغرض التسلية			
5.	يصفني الناس بانني نشط جداً			
6.	اعتقد ان غداً أسوء من اليوم			
7.	لدي الطموح بان ان اكون افضل اخوتي واصدقائي بأمر كثيرة			
8.	يظهر علي الخوف والقلق اكثر من زميلاتي			
9.	استطيع العمل بدقة دون ان أتأثر بالذي يزعجني			
10.	احب الانتقام من يؤذي			
11.	اشعر بالارتياح عندما اسب من اكرههم			
12.	الرد بطيبة على اساءات الاخرين تصلحهم			
13.	استطيع التفاهم مع زميلاتي بسهولة			
14.	احب الحفلات الاجتماعية			
15.	احب رياضة صعود الجبال			
16.	ارتبك عندما اكون مع اشخاص كبار مهمين			
17.	احب تحقيق هدفي وان كان صعب المنال			
18.	عندما تكون الامور ضدي فإنني افضل النوم			
19.	اكثر الاوقات اشعر انه لا معنى لحياتي			
20.	اشعر انني محضوذة			
21.	تصفني زميلاتي بالبرود والهدوء			
22.	اثور لأبسط الاشياء المزجة			
23.	اكره الشخص الذي يرفض مساعدتي			
24.	لدي عدد كبير من الاصدقاء			
25.	يتغير لون وجهي بسهولة عندما واجه احداث خطيرة			
26.	الاصابة عندي افضل من ان تقول عني الناس جبانة			

ملحق 2: مقياس اللياقة العقلية

ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1.	انظم افكاري بدقة اثناء سير الدرس					
2.	استرجع معلوماتي بسرعة وبصورة كلية					
3.	اعتمد على المعلومات والخبرات السابقة في تنفيذ واجباتي الدراسية					
4.	أغير اسلوب لعبي وفقاً لمواقف اللعب المتنوعة في اثناء الدرس					

				5. افكر بالواجب المراد تنفيذه قبل تنفيذه ميدانيا"
				6. ابحت عن العلاقة السببية بين الأشياء واجعلها مفتاحا" للحلول
				7. استطيع اختيار الحل المناسب من بين عدة حلول مخزونة في ذاكرتي
				8. أرغب بالمشاركة في التمرينات في الدرس
				9. أحب ان أكون من اول الداخلين الى المحاضرة
				10. ينتابني شعور بانني غير قادر على تحقيق اهدافي
				11. اتحمل مسؤولية أي واجب اكلف به
				12. اتجنب التصوير في اعلام الكلية
				13. اشعر بالارتباك عند تواجد عدد من المسؤولين اثناء الدرس
				14. اسعى دائما" لا كون افضل طالب بالدرس
				15. اسيطر على الانفعالات السلبية واتحكم بها
				16. كثيرا" ما اتلقى التأنيب في المحاضرة الدراسية
				17. اتقبل واجبات الاستاذ..بهوء
				18. اتعامل بعصبية وعنف مع زملائي
				19. استطيع استقبال جميع الانتقادات في الدرس
				20. اعمل بصمت واتزان حتى في اصعب الظروف
				21. اتمتع بعلاقات طيبة مع جميع زملائي في الكلية
				22. اكلف من قبل زملائي لأمتلهم في اللقاءات الصحفية
				23. يلجئ اليّ زملائي لطلب المشورة والمساعدة
				24. اعاني من عدم تقدير عائلتي لما احققه من نتائج دراسية
				25. يهاتفني اغلب زملائي عند تعرضي لوعكة صحية
				26. احترم وجهة نظر الاخرين وافكارهم التي لا تتفق مع افكاري
				27. يؤيد زملائي في الدرس المبادرات والافكار الجديدة التي اقدمها
				28. ادرك أهمية التوقيت المناسب لاتخاذ القرار
				29. امتاك المقدرة على مواجهة المشاكل
				30. استطيع إيجاد وتحديد الحلول المناسبة للمشاكل
				31. اتخذ قراراتي بهوء وتاني
				32. تتسم قراراتي بالواقعية وسهولة التطبيق
				33. أتوقع نتائج حل المشكلة قبل الشروع بحلها
				34. اتغلب على الكثير من العقبات التي تواجهني اثناء دراستي

الملحق 3: مقياس دافعية التعلم

ت	الفقرات	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ أحياناً	لا تنطبق عليّ أبداً
1.	اتجنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الأخطاء في أداء مهارات كرة القدم			
2.	اتسم بالواقعية في أداء مواقف تتطلب المغامرة والمخاطرة			
3.	اتطلع الى أداء حركي يتطلب الحزم والشدة والمثابرة			
4.	اتمتع بقدر كبير من الثقة بالنفس قبل قيامي أداء مهارات كرة القدم			
5.	أحب ان يكون أدائي لمهارات كرة القدم مميزاً حتى لو كانت المهارة سهلة			
6.	أبذل أقصى جهد من أجل تحقيق أداء حركي جيد			
7.	استطيع ان اتصرف بصورة جيدة في مواقف غير متوقعة في أثناء أداء مهارات كرة القدم			
8.	أسعى لان يكون أدائي لمهارات كرة القدم محط إعجاب زملائي ومدرسي			
9.	أشعر بالأمان عند أدائي لمهارات كرة القدم مع زملائي			
10.	أنا غير متأكد من قدراتي الذاتية في أداء مهارات كرة القدم			
11.	أبذل قصارى جهدي أثناء تعلم الأداء			
12.	التعلم لفترات طويلة هو الطريق للتفوق الرياضي			
13.	عندما أتعلم مهارة جديدة فاني أتعلم عليها حتى اتقن أداؤها تماماً			
14.	أدائي الحركي عال مقارنة بأداء زملائي في كرة القدم			
15.	أتفوق باستمرار لتحقيق الأفضل في أدائي الحركي لمهارات كرة القدم			
16.	استطيع ان اتفاعل مع زملائي بدرجة كبيرة في أثناء الأداء الحركي لمهارات كرة القدم			
17.	لدي الإرادة والطموح في التغلب على صعوبات الأداء .			
18.	لدي ثقة بكل امكانيات وقدرات وقابليات زملائي.			
19.	لدي ثقة كبيرة في مهاراتي وفي لياقتي البدنية.			
20.	لي ارادة عالية على بذل الجهد بغض النظر عن نتيجة الأداء الحركي الذي قمت به			
21.	يصعب على الآخرين ان يتقوا بالأداء الحركي لسبب لا اعرفه			
22.	انتظر التنافس بالأداء الحركي بشوق بالغ			
23.	يدفعني الفشل لبذل جهد اكبر لتغيير نظرة الآخرين عند أدائي الحركي			
24.	يستمتع الآخرون عادة عند مشاهدتهم لأدائي الحركي			
25.	أقوم بأي شيء يطلبه المدرس حتى اتجنب عقابه			
26.	أتمم الأداء الحركي المطلوب مني القيام به حتى نهايته تماماً			
27.	اتقبل الاداء الحركي كما هو من شكوى وتذمر			
28.	أجتهد بجد حتى أصل الى أداء مهاري أعلى			
29.	يرتفع أدائي الحركي عند الخوف من الفشل			
30.	أشعر ان النجاح في الأداء الحركي يكسبني الاحترام والتقدير.			
31.	تنهار عزيمتي نتيجة عدم تشجيع زملائي لي في أثناء الأداء الحركي.			
32.	أصمم أكثر على النجاح في الأداء الحركي المطلوب مني القيام به عند احتمال الفشل.			

			33.	احب بناء علاقات ايجابية مع المميزين في الأداء الحركي.
			34.	لا أتحمل مزاح الآخرين عندما أفشل في أداء أي مهمة.
			35.	عندما يتم تأجيل موعد الوحدة التعليمية بشكل مفاجئ أستثار ويقل اهتمامي.
			36.	أشعر بالسعادة عندما يقدم لي المدرس نصيحة بخصوص ادائي الحركي.
			37.	أكون سعيداً عندما يقول لي المدرس ستكون أحسن لاعب بالمستقبل وأغضب عندما يقول العكس.
			38.	أشعر بالراحة والنشاط والحيوية عندما أنفذ أي أداء حركي
			39.	يصفني زملائي بأنني شخص يستطيع تحمل المسؤولية لدرجة كبيرة
			40.	ينتابني الخوف والقلق من صعوبة الاداء الحركي.
			41.	اثق بنفسي و قدراتي في الأداء الحركي .
			42.	اقوم بأي شيء يطلبه المدرس حتى اتجنب عقابه.
			43.	أشعر بالكسل و الملل عند ممارسة الاداء.
			44.	تنهار عزيمتي نتيجة عدم تشجيع الآخرين لي
			45.	يستمتع الآخرون عادة لأفكاري واقتراحاتي
			46.	اشعر بضعف قيمتي بين الآخرين عند الاداء
			47.	اتردد من اداء المهارة امام الحضور
			48.	الحظ يؤدي الى قيامي بأداء حركي جيد بدرجة اكبر من بذل الجهد
			49.	التعلم بوقت قصير مقارنة بزملائي يمنحني الرضا
			50.	عندما ارتكب خطأ في الاداء الحركي فان ذلك يرهقني طوال مدة الأداء